

港区立青山小学校
令和6年度 5年生授業改善推進プラン

	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
国語	① 学年に担当されている漢字を正しく読み書きし、文や文章の中で使うことができる。 ② 語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語や語句を使うことができる。	① 学年に担当されている漢字を正しく書くことが難しい。 ② 文に適した語句を使うことが難しい。	① 新出漢字を学習する際は、書き順とともに熟語や例文をセットで覚えるように指導する。また、定期的に漢字テストを実施し、定着率を確認する。 ② 文章を書くときに必要な語彙を文章に表す際に例示する。文章に書き表す際に毎回復習をし、文章表現になれるようにする。

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
社会	① 地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べることができる。	① 地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べることが難しい。	① 資料の読み取りの際に、資料の見方や問われていることを学級全体で確認する。そして資料から分かることや気付いたことを話し合う時間を設定し、多面的な見方ができるようにする。

	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
算数	① 目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察することができる。 ② 伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見出して、数量の関係を表や式を用いて考察することができる。	① 目的に合った計算の仕方を考察すること。 ② 伴って変わる二つの数量関係を表や式を用いて表すこと。	① 毎時間の学習問題で、式の意味を考える時間を設け、必要に応じて図や数直線、表を用いて考えさせる。 ② 二つの数量関係について、表を用いて1つずつ丁寧に確認し、変化の特徴を見出す感覚を養っていく。

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
理科	① 予想や仮説を基に、問題を解決する方法を発想できる。	① 生活経験に基づいた予想や根拠のある仮説をたて、問題を解決すること。	① 予想や仮説を立てる際に、生活経験や既習事項を基に立てるよう指導する。また、実証可能な実験計画かどうか学級で検討する時間を設ける。

家庭	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① 生活を豊かにするために布を用いた製作をするための技能を身に付けることができる。	① 布を用いた製作をするための技能不足。(特に、玉結び・玉止め)	① 児童に実態に合わせた教材を用意する。また、反復練習をして定着を図る。

体育	育成を目指す資質・能力	新体力テスト、学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① 自己やグループの運動の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫することができる。	① 見付けた課題に対する解決方法や工夫の仕方の選択肢が少ない。	① 課題に対する解決方法や工夫の仕方を例示したり、体育の副読本やインターネットを活用したりして、調べ方などを伝える。

国際	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いた話したりすることができる。 ② 英単語を正しいスペルで書くことができる。	① コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、話すことが難しい児童がいる。 ② 英単語を正しいアルファベットで書くことが難しい児童がいる。	① 簡単な英単語のリアクション一覧表を用意し、いつでも英語で相手に自分の思いを伝えられるようにすることで、コミュニケーションを図ることができるようにする。 ② Unit ごとに必要な英単語を練習する時間(授業の最後)を設定し、反復練習を行う。

道徳	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えることができる。	① 物事を多面的・多角的に考えることが難しい。	① 様々な意見があることを理解できるように話し合い活動を多く取り入れ、多様な価値観に触れることができるようにする。

特別活動	育成を目指す資質・能力	学級活動、学校行事等の課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① 児童が主体的に話し合う活動を行い、互いの意見を伝え合うことができる。	① 互いの意見を聞き、話に沿って意見を伝え合うことが難しい。	① 児童が話しやすい話題を設定したディベート活動を定期的に行い、意見に合わせて賛成したり、反対したりする経験を積ませる。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	① 集めた情報を意図や目的に合わせて整理・分析、活用する。	① 集めた情報を効果的に活用することが難しい。	① 自分事として捉えることができるように、ゲーム感覚で行う活動を取り入れる。そして、目的や意図に合わせて情報を活用できるように、目的に合わせた整理・分析の仕方を思考ツールを活用して、示していく。